

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено и одобрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Э.З. Абузярова  
Приказ № 72 от 26 августа 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3343C3A556B7F51FD022F1A07D0EFEFADD12877B  
Владелец: Абузярова Энке Загретдиновна  
Действителен: с 30.11.2021 до 02.03.2023

**Образовательная программа дополнительного образования детей  
«Английский язык для дошкольников»**

Составитель:

Сафиуллина Аниса Нагимовна.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Буинск , 2022 г

## **Образовательная программа дополнительного образования детей**

### **«Английский язык для дошкольников»**

**Автор составитель:** Сафиуллина Аниса Нагимовна– воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан».

**Рецензент:** Миннуллина Э.И.- кандидат педагогических наук, доцент Казанского государственного института культуры .



**Рецензия**  
**на образовательную программу дополнительного образования детей**  
**«Английский язык для дошкольников»**  
**(авт. А.Н. Сафиуллина)**

Программа составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей "First steps in English" («Первые шаги в английском»).

Данная программа представляет собой систему обучения детей 5-7 лет, реализуемую на протяжении 2 лет в рамках дошкольного учреждения. Программа рассчитана для реализации на групповых занятиях 2 раза в неделю.

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, список методической литературы.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрыты:

- культурологическая направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит перечень изучаемых тем. Данные темы являются актуальными в дошкольном возрасте, большинство из них изучается в ходе реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, обеспечивая преемственность изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей режима дня в дошкольном учреждении, требований к временным параметрам осуществления деятельности дошкольников, предъявляемых СанПиН.

Содержание программы состоит из лексического и грамматического материала по изучаемой теме и дидактических, настольных, подвижных игр для закрепления данного материала. Практические занятия по каждой теме предусматривают прослушивание аудиоматериалов для развития навыка аудирования.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает необходимое для занятий оборудование, наглядный и раздаточный материал, аудиозаписи.

Кроме того, программа содержит список рекомендуемой методической литературы как для педагога, так и для родителей.

Вывод: программу можно использовать воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования.

16.08.2022

Кандидат педагогических наук,  
доцент Казанского государственного института культуры

Минуллина Э.И.



## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	4
2. Ожидаемые результаты и требования к уровню подготовки.....	7
3. Учебно-тематический план ,1-2 года обучения.....	9
4. Содержание.....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	12
6. Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

**Актуальность.** Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего

коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель** - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

**Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:**

- Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
- Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «First steps in English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 64. При этом объем, и порядок тем изменен не был.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

**Возраст детей.** Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 64 часов в год, 126 часов за весь курс обучения.

**Формы и режим занятий:** Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

## Ожидаемые результаты.

### 1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

#### *Специальные умения*

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

#### *Специальные навыки.*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### 2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

#### *Специальные умения.*

*Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки.*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

понимание задания и активное участие в играх;

понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Учебно-тематический план  
1-2 годы обучения**

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство	2	2	4
2	Я	2	2	4
3	Счет	2	2	4
4	Моя семья	2	2	4
5	Цвета	2	2	4
6	Животные	2	2	4
7	Времена года	2	2	4
8	Погода и одежда	2	2	4
9	Праздники	2	2	4
10	Еда	2	2	4
11	Мои игрушки	2	2	4
12	Мой дом. Квартира	3	3	6
13	Профессии	2	2	4
14	Хобби	2	2	4
15	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1	2
Итого		30	30	60

## Содержание

**Тема 1.** Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

**Теоретические занятия:** Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

**Практические занятия:** Песня “Good morning!”, микродиалоги.

**Тема 2.** Я.

**Теоретические занятия:** ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

**Практические занятия:** Разыгрывание диалога «Первая встреча».

**Тема 3.** Счет (1-10). Дни недели.

**Теоретические занятия:** ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

**Практические занятия:** прослушивание аудиотекстов, игра.

**Тема 4** Моя семья

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

**Практические занятия:** Рассказ о своей семье.

**Тема 5** Цвета.

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия цветов.

**Практические занятия:** тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

**Тема 6** Животные.

**Теоретические занятия:** ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

**Практические занятия:** Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

**Тема 7.** Времена года

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия времен года.

**Практические занятия:** Рифмовка, сказка «Времена года».

## **Тема 8. Погода и одежда**

**Теоретические занятия:** ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

**Практические занятия:** аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

## **Тема 9. «Праздники»**

**Теоретические занятия:** история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

**Практические занятия:** песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

## **Тема 10. Еда.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия продуктов питания.

**Практические занятия:** Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

## **Тема 11. Мои игрушки**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия игрушек.

**Практические занятия:** Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll".

## **Тема 12. Мой дом. Квартира.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия предметов мебели.

**Практические занятия:** стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

## **Тема 13. Профессии.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия профессий.

**Практические занятия:** игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

## **Тема 14. Хобби.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

**Практические занятия:** Мое хобби, рассказ.

## **Тема 15. Заключительное занятие**

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

## Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

коммуникативной направленности;

активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;

повышение мотивации учения;

индивидуальному подходу к детям;

техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

### **I. Вводная часть:**

приветствие, орг. момент;

фонетическая разминка.

### **II. Основная часть:**

лексический материал по теме занятия;

речевой материал по теме;

грамматический материал;

чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

игры на закрепление материала;

физкультминутки.

### **III. Заключительная часть:**

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

аудирование;

ориентировка на следующее занятие.

### **Список литературы .**

*Александрова О. В.* Английский для малышей, — М., 2014.

*Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 2004 <https://www.youtube.com/c/KIBOOMU>. (Электронный вариант)

*Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

*Федорова Г.Н.* Игры на уроках английского языка.— Москва: 2005.

*Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

*Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

*Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

### **Интернет ресурсы**

<http://kenGLISH.ru>

<https://www.youtube.com/c/KIBOOMU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dq4O-2pSEck>