

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
_____ Э.З. Абузярова
Приказ № 72 от 26 августа 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3343C3A556B7F51FD022F1A07D0EFEFADD12877B
Владелец: Абузярова Энке Загретдиновна
Действителен: с 30.11.2021 до 02.03.2023

**Образовательная программа дополнительного образования детей
«Английский язык для дошкольников»**

Составитель:

Сафиуллина Аниса Нагимовна.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Буинск , 2022 г

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Английский язык для дошкольников»

Автор составитель: Сафиуллина Аниса Нагимовна– воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Рецензент: Миннуллина Э.И.- кандидат педагогических наук, доцент Казанского государственного института культуры .

Рецензия
на образовательную программу дополнительного образования детей
«Английский язык для дошкольников»
(авт. А.Н. Сафиуллина)

Программа составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей "First steps in English" («Первые шаги в английском»).

Данная программа представляет собой систему обучения детей 5-7 лет, реализуемую на протяжении 2 лет в рамках дошкольного учреждения. Программа рассчитана для реализации на групповых занятиях 2 раза в неделю.

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, список методической литературы.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрыты:

- культурологическая направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит перечень изучаемых тем. Данные темы являются актуальными в дошкольном возрасте, большинство из них изучается в ходе реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, обеспечивая преемственность изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей режима дня в дошкольном учреждении, требований к временным параметрам осуществления деятельности дошкольников, предъявляемых СанПиН.

Содержание программы состоит из лексического и грамматического материала по изучаемой теме и дидактических, настольных, подвижных игр для закрепления данного материала. Практические занятия по каждой теме предусматривают прослушивание аудиоматериалов для развития навыка аудирования.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает необходимое для занятий оборудование, наглядный и раздаточный материал, аудиозаписи.

Кроме того, программа содержит список рекомендуемой методической литературы как для педагога, так и для родителей.

Вывод: программу можно использовать воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования.

16.08.2022

Кандидат педагогических наук,

доцент Казанского государственного института культуры

Минуллина Э.И.



Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Ожидаемые результаты и требования к уровню подготовки.....	7
3. Учебно-тематический план ,1-2 года обучения.....	9
4. Содержание.....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	12
6. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего

коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
- Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «First steps in English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 64. При этом объем, и порядок тем изменен не был.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 64 часов в год, 126 часов за весь курс обучения.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

понимание задания и активное участие в играх;

понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Учебно-тематический план
1-2 годы обучения**

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство	2	2	4
2	Я	2	2	4
3	Счет	2	2	4
4	Моя семья	2	2	4
5	Цвета	2	2	4
6	Животные	2	2	4
7	Времена года	2	2	4
8	Погода и одежда	2	2	4
9	Праздники	2	2	4
10	Еда	2	2	4
11	Мои игрушки	2	2	4
12	Мой дом. Квартира	3	3	6
13	Профессии	2	2	4
14	Хобби	2	2	4
15	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1	2
Итого		30	30	60

Содержание

Тема 1. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

Практические занятия: Песня “Good morning!”, микродиалоги.

Тема 2. Я.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Счет (1-10). Дни недели.

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 4 Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 5 Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 6 Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 7. Времена года

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 8. Погода и одежда

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 9. «Праздники»

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 10. Еда.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 11. Мои игрушки

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll".

Тема 12. Мой дом. Квартира.

Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели.

Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

Тема 13. Профессии.

Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий.

Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

Тема 14. Хобби.

Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практические занятия: Мое хобби, рассказ.

Тема 15. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

коммуникативной направленности;

активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;

повышение мотивации учения;

индивидуальному подходу к детям;

техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

приветствие, орг. момент;

фонетическая разминка.

II. Основная часть:

лексический материал по теме занятия;

речевой материал по теме;

грамматический материал;

чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

игры на закрепление материала;

физкультминутки.

III. Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

аудирование;

ориентировка на следующее занятие.

Список литературы .

Александрова О. В. Английский для малышей, — М., 2014.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 2004 <https://www.youtube.com/c/KIBOOMU>. (Электронный вариант)

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка.— Москва: 2005.

Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Интернет ресурсы

<http://kenGLISH.ru>

<https://www.youtube.com/c/KIBOOMU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dq4O-2pSEck>